

陽明大學醫學系 107 學年度第 2 學期教學評估委員會第一次會議

紀 錄

時間：108 年 5 月 31 日(五)下午 4:00

地點：醫學館三樓 303 室

主席：黃惠君副系主任

紀錄：劉美足

出席：凌憬峯委員、兵岳忻委員、李怡萱委員、李芬瑤委員、侯重光委員、
許世宜委員、陳美瑜委員、陳涵栩委員、陽光耀委員、黃素菲委員、
雷文攻委員、鄭瓊娟委員

請假：王培寧委員、朱本元委員、張瑞文委員、陳明德委員

列席：黃柏崴同學

壹、報告事項

一、確認上次會議紀錄，紀錄如【附件一 p1-5】(略)。

1. 2018 畢業生問卷結果中業已回覆改善情形，請參考【附件二 p6】(略)。
2. 匿名申訴箱未收到任何的反應意見。
3. 化學原理由 4 學分刪減為 3 學分，但課程內容並未同步縮減，造成上課時間緊迫，同學吸收不良，已將此意見轉達生化學科及課程負責老師，107-1 學期的學生回饋分數為 3.62，將持續追蹤。
4. 微積分已改為僅上學期的 2 學分、普通物理學由 3 學分減為 2 學分及 A、B 組的「細胞生物學」改為選修課程。
5. 恭禧雷文攻、兵岳忻、凌憬峯、陳志強老師，獲選校級教學優良獎；洪榮志、陽光耀及殷偉賢老師獲選為院級教學優良獎。

結 果：會後與中榮教學部確認，短期也是有安排臨床導師，故再加強宣導。

二、上學期網路課程評估一至五年級共八十五門課程獲評估，必修六十八門，選修十七門，共 628 位同學上網填寫問卷，填寫人數占一至五年級全體學生近九成，1 門較差課程；而教學評估有五十九門課程受評估，422位老師獲得學生問卷的填寫，625 位同學上網填寫問卷，填答率近九成。共有 275位老師獲選優良教師，其中 225 位老師獲得優良教師獎狀，50位老師獲得琉璃獎座，有 1 位較差教師。通識課程共有 70 門獲得學生填寫，50 門優良課程，相關資料請參考【附件三 p7-37】(略)。

結 果：優良教師數及琉璃獎座數的提升，顯示老師連續授課表現獲得學生的肯定。

三、上學期優良助教暨專案教學助理已依會議決議執行，提供個別回饋結果供單位主管參考並推薦名單，獲推薦名單為解剖學科彭淑婷、劉欣宜、劉皓云、蕭文銓、蕭校生、藥理學科許馨文、外科學科林憶柔、生化學科鄭閔魁、徐子涵、王毓瑄、朱孝益、生科系楊念中、張崇瑞、醫工系陳星宇、張晴柔共 15 位，個別回饋結果請參考【附件四 p38】(略)。

貳、討論事項

案由一：擬請討論 107 年度教育部畢業生畢業流向調查問卷結果。

說明：每年由本校學務處職發組負責進行教育部畢業生畢業流向問卷調查，職發組首次提供各系個別結果及意見，並要求針對問卷結果後續調整改進之回報，已於 3 月 5 日將此份結果提供系主任、副系主任、學科主任及回饋意見提及的相關單位主管與負責老師參卓，問卷結果請參考【附件五 p39-48】(略)。

決議：

1. 畢業生畢業流向調查調整改進回覆內容如附件一。
2. 另「醫學人文的實踐」及「社區醫學實習」所安排的醫療院所教學品質不一，請同學於課程評估問卷調查詳填回饋意見，以利課程負責人課程之調整。

案由二：擬請討論 2019 年畢業生問卷題目內容。

說明：經第 67 次全國公立醫學校院院長會議決議，制定全國共同版本的畢業生問卷，本系問卷與共同版本整併後初稿及相關會議紀錄請參考【附件六 p49-64】(略)。

決議：2019 年使用的六年制及七年制畢業生問卷內容如附件二。

案由三：醫五未實習的組別可否不需上線點選「不評鑑」即可加分，擬請討論。

說明：目前醫三至醫五同學於指定截止時間內完成該必修課程與教學評估問卷，該必修課程的學期成績加總分二分，但由於五年級核心實習採分組進行方式(實習期間為自 11 月至隔年 10 月)，且網路教學評估是全校性系統，教務處會訂定系統開放及關閉時間，目前方式為最後一組未上過課的同學仍需上線點選「不評鑑」才得以加分。

決議：維持原案，學生仍需上線點選「不評鑑」才得以加分。

案由四：擬請修訂「國立陽明大學醫學院醫學系教學優良教師遴選辦法」。

說明：

- 一、依據本校 107 學年度第 19 次行政主管會報，校長裁示推動教學優良暨傑出教師遴選新制，教務處擬配合修訂辦法名稱為「國立陽明大學傑出教師遴選辦法」，「校傑出教師」獎及「院傑出教師」獎之獎項類別。
- 二、擬將本辦法名稱修訂為「國立陽明大學醫學院醫學系教學傑出教師遴選辦

法」。

三、醫學院遴選辦法於候選人資格條件中新增「遴選之前兩學期具教學創新」。

四、擬修訂部份條文，修訂條文對照表如下：

序號	原條文	修正後
第一條	依據國立陽明大學醫學院教學 <u>優良暨傑出</u> 教師遴選辦法，本系為鼓勵 <u>教學優良教師</u> ，肯定其在教學上的努力與貢獻，特訂定本辦法。	依據國立陽明大學醫學院教學 <u>傑出</u> 教師遴選辦法，本系為鼓勵 <u>教學傑出教師</u> ，肯定其在教學上的努力與貢獻，特訂定本辦法。
第二條	候選人需符合以下三條件： 一、凡在本校任教滿二年以上之專任教師(含專案教師、不含助教)，遴選之前兩學期平均每週實際授課時數達3小時(不含彈性調整授課時數，臨床專任教師得包含臨床教學時數)。 二、 <u>教學效果</u> 獲得學生具體肯定，遴選之前兩學期網路教學評估至少有一學期獲得優良教師獎狀或經醫學系或學科評定為優良者。 三、教學理念與熱忱獲得 <u>同儕</u> 之肯定。	候選人需符合以下三條件： 一、凡在本校任教滿二年以上之專任教師(含專案教師、不含助教)，遴選之前兩學期平均每週實際授課時數達3小時(不含彈性調整授課時數，臨床專任教師得包含臨床教學時數)。 二、 <u>教學成果</u> 獲得學生具體肯定，遴選之前兩學期網路教學評估至少有一學期獲得優良教師獎狀或經醫學系或學科評定為優良者。 三、教學理念與熱忱獲得 <u>學生與同儕</u> 之肯定。
第三條	「 <u>教學優良</u> 」獎名額為本系專任師資數(含專案教師、不含助教)之百分之十(小數部份四捨五入)，另額外推薦一名北榮以外教學醫院專任教師。	「 <u>教學傑出</u> 」獎名額為本系專任師資數(含專案教師、不含助教)之百分之十(小數部份四捨五入)，另額外推薦一名北榮以外教學醫院專任教師。
第四條	遴選過程： 依本系網路教學評估結果或學科推舉 <u>教學優良</u> 之教師若干人，提請本系教學評估委員會進行遴選。本系於當年二月底前檢附推薦表及相關資料向醫學院教學評估委員會推舉。 本系在遴選「 <u>教學優良</u> 」獎時，應將 <u>授課時數</u> 列為參酌項目之一。 本系教學評估委員會委員若為「 <u>教學優良</u> 」獎之候選人，應迴避評選。	遴選過程： 依本系網路教學評估結果或學科推舉 <u>教學傑出</u> 之教師若干人，提請本系教學評估委員會進行遴選。本系於當年二月底前檢附推薦表及相關資料向醫學院教學評估委員會推舉。 本系在遴選「 <u>教學傑出</u> 」獎時，應將 <u>教學創新</u> 列為參酌項目之一。 本系教學評估委員會委員若為「 <u>教學傑出</u> 」獎之候選人，應迴避評選。

決議：修正後通過(第二條第三項仍維持不變)，修正後「國立陽明大學醫學院醫學系教學傑出教師遴選辦法」如附件三，提醫學院教學評估委員會審查。

案由五：擬請討論遴選教學傑出教師相關事宜。

說明：

- 一、由於本學年度教務處更改遴選採計的學期別為 106-2 及 107-1 學期(原為 106-1 及 106-2 學期)，使得原本推薦的李必昌老師每週實際授課時數不足 3 小時。
- 二、107-1 學期教師授課時數表於 4 月中旬課務組才完成，如待課務組提供後再召開會議，將無法於規定時間(醫學院截止日 4/24)推舉名單至醫學院。
- 三、以往皆有一個月左右的時間供候選人準備推薦資料，這次只有 7 個工作天，而且推薦表格又有所更新，造成不少的困擾。
- 四、由於醫學院新增教學創新，下次遴選將於會議前通知依本系遴選辦法第二條之候選人檢附教學創新相關資料，供委員進行遴選。
- 五、目前依基礎、公衛及臨床三大領域之專任師資數，按比例推薦人數。遴選公式一： $S1=A1 \times Di + B \times C$ ，A1：平均授課時數(僅列入開授於本系之時數(包括彈性調整授課時數))，Di：各課程問卷平均總和，B：各課程授課時數之權重，C：各課程修課人數之權重；
B=1 若獲獎狀授課時數<3 C=1 若獲獎狀修課人數≤30
B=2 若 3≤獲獎狀授課時數≤10 C=2 若 31≤獲獎狀修課人數≤60
B=3 若 10<獲獎狀授課時數≤17 C=3 若 61≤獲獎狀修課人數≤90
B=4 若獲獎狀授課時數>17 C=4 若獲獎狀修課人數≥91
遴選公式二： $\sum Di * Bi / \sum (Bi)$ ，Di：各課程問卷平均總和，Bi：各課程授課時數，公式一為著重對系上的貢獻度，公式二為著重於學生回饋分數，由此二公式各選出前 15 位，再由委員票選。

六、建議下次遴選依不同領域列出多位後補名單，以防資格不符而無法推舉。

決議：

1. 候選人如需由系上協助徵詢學生或同儕之推薦信，請自行提供名單及聯絡方式，但系上無法保證一定可獲得推薦信。
2. 建請校方採計資料的時間能回歸為同一學年度，以利遴選作業。

案由六：擬請討論如何回應 2015 年 TMAC 追蹤評鑑報告提及：雖然課程評估問卷回收率提升，但細看對每一任課教師評估之填寫率差異很大(10%~100%)。

說明：

- 一、追蹤評鑑報告：雖然課程評估問卷回收率提升，但細看對每一任課教師評估之填寫率差異很大(10%~100%)，評鑑報告請參考【附件七 p65-66】(略)。104 至 107 學年資料統計如下表：

學期別	修課人數		填答率		未給分比例
	最低	最高	最低	最高	
107-1	3	151	23	100	51
106-2	4	164	19	100	39
106-1	5	154	25	100	37
105-2	2	141	8	100	42

105-1	3	151	18	100	41
104-2	3	136	13	100	39
104-1	5	137	12	100	36

二、由於上線填寫問卷為學生自由意願，本系採取鼓勵方式而非硬性規定，學生也有選擇不給分數之權利，而且本系非常重視每位學生的意見，故未有填答率之限制，才造成填答率有此落差之情形。優良教師之獎勵，依問卷填答率給予不同的獎勵，20%以下致贈「感謝狀」；20%以上(含)致贈「獎狀」，如連續三年獲得獎狀，第三年即可獲得「琉璃獎座」，但終身只能獲頒一次，且為遴選陽明大學傑出教師獎本系之候選人。

三、本學期教學評估結果已新增「該科目平均分數」，可供老師自我檢視。

決議：同意依本案由說明二回應說明。

案由七：擬請討論 B 組較差課程「生命科學實驗(三)」之處理。

說明：生命科學實驗(三)與不分系及生科系合班上課，授課進度表及學生回饋資料請參考【附件八 p67-70】(略)。

決議：課程負責老師已收到學生回饋結果，且此門課已改為選修課程，故不啟動輔導機制。

案由八：擬請討論較差教師之處理。

說明：

一、上學期有 1 位較差教師，首次被學生評為較差教師，學生回饋結果請參考【附件九 p71】(略)。

二、本系處理網路教學評估較差教師作業流程及課程負責人評估之書面報告，請參考【附件十 p72-73】(略)。

決議：此位老師為首次被學生評為較差教師，且之前皆為優良教師，將持續觀察 107-2 學期學生回饋結果是否有所提升。

參、臨時動議(無)

肆、散會(下午 17:30)

107 年度教育部畢業生畢業流向調查調整改進結果

一、106 學年度應屆畢業：

校友意見	回覆內容
<p>【系科發展】 系科選修課程有限，選擇性小</p>	<p>醫學系因為課程較重，空堂很少，導致許多課程無法選填，近年來已努力降低必修課程學分數，希望有助於改善同學覺得選課不夠多元與優質的問題。</p>
<p>【系科發展】 系科課程新穎，跟得上最新發展 系科教學重視學生創新或創造力的培養</p>	<p>本系除了醫師科學家學程外，自 104 學年度招收第一屆的 B 組學生(6+1)，有機會取得基礎科學碩士與醫學士學位，同時鼓勵繼續修讀博士班。 另明年預計開辦醫師工程師學程及招生，於一、二年級與交大電機系一同上課，為跨領域學程的創新作法。 此外，為鼓勵學生暑期出國參與研究及國外實習，系上也都給予部份經費補助。</p>
<p>2.可多關注學生的心理健康及職涯規劃，而非作為職業訓練所，把所有學生塑造成相同的樣子。目前系所長官和辦公室十分關心學生，但或許需要多一點接觸機會，以及互動成長的空間！</p>	<p>陽明醫學系的生師比高達 7.54，並且訂有大約 1:10 的導師制度，每週以課程方式有固定的導師時間幫助同學認識自己思考未來；進入醫院實習也有臨床導師，倘若有問題，學生也可以自己或透過老師轉介至心理諮商中心提供個別諮商，或參與職業生涯探索的團體活動。</p>
<p>4. 開設醫學系醫學人文課程（包含醫學人文的實踐、醫學文藝人）等課程的老師陳**，最近於網路上公開發表極度偏激、尖銳、汗巖女性、鼓勵性別暴力與鞏固性別偏見之言論，包含對於女學生上課時衣著打扮評為意圖「誘姦」老師、女生課後練舞是「牛肉場」、「很想當妓女」事後並無針對自己的思想做出反省，僅表達無意傷害任何人，系上應妥善評估思考是否繼續容許此嚴重性別偏差之人類繼續開課。</p>	<p>此位老師近年已經沒有在醫學人文課程中開課。同學所指的網路言論主要是這位老師在北榮看診後在網路發表的言論，台北榮總已經提報醫倫會及性平會處理，後續並由其所屬主管輔導。</p>
<p>6. 在人文藝術社會等基礎課程方面，因為學生態度等各種因素，其實很多課都淪為打混或跟其他學校相比不夠精彩而讓人覺得花同樣時間或許有些更有意義的學習。不知道可否跟除了現有的中研院、央大等之外的更多學校有共同計劃，讓學生有更多元的選擇</p>	<p>1. 本校各課程委員會均定期檢討課程，進行課程的調整和優化。 2. 除了中研院及央大以外，本校亦與北藝大合作開課，增加同學修課的選擇。並將此建議轉知教務長及人社中心主任參卓。</p>

機會，並且也能篩選更精華的課程。	3. 但醫學系因為課程較重，空堂很少，導致許多課程無法選修，近年來已努力降低必修課程學分數，希望有助於改善同學覺得選課不夠多元與優質的問題。
7. 區段一堂課上太多內容，難以吸收。	已經提醒區段老師每堂課投影片不要超過 50 頁，同時也請課程負責人強化授課老師之間的協調，近年來也減少了醫學系的必修時數，讓同學有比較多的時間可以消化吸收。
8. 臨床醫學教育尚有改進空間，他校有將實習穿插於其中之設計，也許能改善大四到大六臨床教學之整合，改善學習成效。	已將小兒科學及婦產科學改為翻轉課程，並與實習同時進行，未來將視執行成效，決定是否調整推行至其他科別。

二、105 學年度畢業後一年：

校友意見	回覆內容
6. 對於畢業校友的福利希望可以多一些，其實離開北部之後鮮少回去學校，很難利用到學校本身的資源，之前的雲端硬碟很棒，希望學校可以進一步開放校友免費使用圖書館文獻資源，而不是讓大家還要繳費使用。謝謝！	由於圖書館購買的電子資源皆為校園版權，受限於廠商使用合約，使用對象為在校的教職員生，無法提供校友遠端網路連線，目前僅能提供持校友證入館免費下載全文，或付費透過本館「校友資訊服務」文獻傳遞申請代印服務。為能提升校友使用電子資源之便利度，本館已規劃圖書館榮譽之友捐助會員制度，並配合出版社可採購下載全文點數的方式，未來結合校友的力量，可將電子資源點數轉贈給有需求的校友網路下載全文。
9. 多組織南部校友會及活動	<p>高雄市國立陽明大學校友會已於民國 106 年 8 月成立，迄今已常態性舉辦多項校友聯誼活動，歡迎南部校友洽詢 (07-5591007 陳姿年秘書)，踴躍加入該會，增進彼此情誼。</p> <p>辦理之活動項目如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公益慈善活動: 中秋義賣活動、兒童節關懷癌童慈善活動、重陽敬老暨捐血救人慈善公益活動。 2. 校友聯誼一日遊活動 (春季、秋季旅遊)。 3. 球類比賽活動: 羽球社、保齡球比賽(每年 2 場)、桌球錦標賽。 4. 讀書會主題講座、藝文欣賞、音樂欣賞。

	<p>5.電影欣賞同樂會(每年兩場)。</p> <p>6.陽明校友經歷分享與專題講座。</p> <p>7.傑出、優良校友選拔。</p>
10. 建議多強化外語課程以及表達能力訓練。	<p>人社中心過去四年來增聘了四位英語專任師資，其中兩位為母語為英文的外籍人士，除了提供不同程度的英語課程以外，也以英文開設文學、哲學等課程。系上很多課程亦皆可訓練學生溝通及表達之技巧，例如：BCS、PBL 課程等。</p>
12. 英文網頁製作可更加完善	<p>會再加強。</p>
13. 醫學系有醫師科學家計畫，但是針對有興趣走公共衛生的醫學生沒有相對應的計畫可以參與很可惜。	<p>醫學系有必修 7 學分的公共衛生初階及進階課程，倘若有興趣接受公衛完整訓練，醫學院亦有公衛學群師資跨所辦理之「公共衛生碩士學位學程」，歡迎醫學系學生於大四後憑同等學歷報考。</p>
14. 針對未來有志於醫療器材生技產業的醫學生也希望能有相對應的計畫。	<p>本校有醫工學院，也有生命科學院，可選讀校內相關的學分學程，詳細內容請參考註冊組網頁 https://reg.ym.edu.tw/files/13-1192-3023.php?PreView=1。</p>

三、103 學年度畢業後三年：

校友意見	回覆內容
<p>1. 七年來的課程設計大致可以讓我們準備好進醫院工作所需的能力，大五醫學倫理課程與進入醫院後的工作環境完全脫節，不應該找沒有臨床經驗的教師上這門課。</p>	<p>107-2 學期課程委員會已將原先的醫學倫理學改為大一大二倫理類必選課（三選一），提供同學更多選擇，且於大五實習另外規劃必修 1 學分的「臨床倫理」，由臨床醫師與同學對話，以銜接進醫院後的學習。</p>
<p>2. 因為本校許多科系都是與醫院工作相關，之後不同的職業要在同一個職場工作，雖然大家的專業知識可能類似但是實際的工作內容、考試進修等等的了解程度會相差很大。如果有機會的話希望可以提供課程或講座讓不同科系的學生大致了解其他系的學生畢業之後的就業狀況與工時薪情等等，之後職場上比較能夠了解彼此的工作甘苦與減少刻板印象的產生。</p>	<p>擬請學務處幫忙安排。除此之外，學生可以透過宿舍與室友的相處及校內社團認識本校其他科系的同學或學長姐，甚至一起籌辦各種營隊或活動，增加不同科系間同學的認識。</p>
<p>4. 建議醫學系可以減少浪費時間的醫學人文課程和溝通課程，人文薰陶很重要，但並非上課可以改變，還是留點時間給其他重要的事，青春寶貴。</p>	<p>醫學人文課程並非浪費時間，但為配合學校整體刪減學分，系上已進行必修課程之刪減，醫學人文必選課程之<u>醫學人文必選課程</u>改為 2 學分。</p>

四、101 學年度畢業後五年：

校友意見	回覆內容
1. 希望可以在畢業進醫院前訓練論文的選讀以及撰寫技巧。	於醫院各科皆有論文討論會，有問題也都可以詢問指導老師，且教學部師培科及各科部也都持續舉辦相關課程供研習。
2. 可多加強資訊和程式方面的課程，多增加整合醫學課程。	資訊類課程改以程式撰寫為主，也開設選修課程供有興趣的學生選修。
3. 建議學校也要有自己的品牌概念；通識課程要開放更多種類的學習，甚至和多校合作，彌補自身的不足。	本校自 103 學年度與中研院合作開設通識人文講座系列課程，同學反應良好，也與北藝大有交換課程，已轉知教務長及人社中心主任參卓。

2019 陽明大學醫學系畢業生問卷內容_整併公版(六年制)

學號：_____ 姓名：_____ (僅為確認無重複填寫用)

常用的 e-mail：_____ (僅供畢業後系上相關訊息通知用)

※是否有參加國內或國外研究所考試(可複選)：

國內且已錄取 國內但未錄取 國外且已錄取 國外但未錄取 否

※是否曾因下列活動出國：

(一至六年級，包括見習，實習，參加國際交換學生，短期研究，訪問，國際會議發表論文，國際志工，國際醫療服務，國際醫學生會議等)

是 否

※是否曾申請國際志工服務：

是 否

※是否曾申請出國實習：

是 否

※是否曾經因為經濟因素輟學，造成延遲畢業：

是 否

※ 此為離校手續必繳交之問卷，誠懇邀請即將畢業的您填寫這份問卷，因為我們非常重視您的意見，您的回饋有助於母校的進步與成長！

勾選：0=不適用(or 無經驗)，1=非常不同意(or 非常不滿意)，2=不同意(or 不滿意)，3=差不多，4=同意(or 滿意)，5=非常同意(or 非常滿意)；

I) 整體醫學教育

	5	4	3	2	1
1. 我很清楚本系及各學科的教學目標					
2. 本系之教學目標、教學方法、評分有互相配合					
3. 本系之醫學知識、臨床技能與人文教育並重					
4. 本系之教育使我學到具醫療專業素養之醫療照護					
5. 本系之教育使我有機會參與醫學科學研究					
6. 整體而言，我很滿意本系的醫學教育品質					

II) 課程

一、通識課程

	5	4	3	2	1
1. 必修課外，有足夠的時間可安排修通識課程					
2. 本系通識課程的學分下限適中					
3. 本系可提供選修的通識課程選項多元					
4. 本系可提供選修的通識課程對我很有幫助					

二、人文醫學課程

	5	4	3	2	1
1. 本系人文醫學課程的內容合宜					
2. 本系人文醫學課程的份量適中					
3. 本系人文醫學課程有與臨床應用整合					
4. 本系人文醫學課程對我很有幫助					

三、基礎醫學課程

	5	4	3	2	1
1. 本系的基礎醫學課程的內容合宜					
2. 本系的基礎醫學課程的份量適中					
3. 本系的基礎醫學課程的評量方式公平合宜					
4. 本系的基礎醫學課程有與臨床整合					
5. 本系的基礎醫學課程對我很有幫助					

四、臨床醫學課程（針對講課 Lecture 的部分）

	5	4	3	2	1
1. 本系的臨床醫學課程的內容合宜					
2. 本系的臨床醫學課程的份量適中					
3. 本系的臨床醫學課程的評量方式公平合宜					
4. 本系的臨床醫學課程有與臨床實習整合					
5. 本系的臨床醫學課程對我很有幫助					

五、臨床實習

	5	4	3	2	1
1. 本系安排的臨床實習有很好的品質					
2. 本系安排的臨床實習中之臨床實作有學習意義					
3. 本系安排的臨床實習中之評量方式公平合宜					
4. 本系安排的臨床實習對我很有幫助					
5. 本系安排的臨床實習中之臨床實作的份量	○ 非 常 多	○ 有 點 多	○ 適 中	○ 有 點 少	○ 非 常 少

在您施行臨床技能時是否有被主治醫師或住院醫師直接指導、Supervision？

在臨床實習時，您是否有得到充足的學習指引以了解學習上的方向？

在臨床實習時，您是否有得到適當的學習表現回饋以了解自己的表現？

科別	無經驗	有足夠的 Supervision					有得到充足指引、回饋				
內科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
外科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
小兒科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

婦產科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
急診科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
家醫科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
精神科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
神經科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
復健科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
皮膚科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
眼科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
耳鼻喉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
泌尿科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
骨科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
麻醉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
影醫科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

在臨床實習時，各科安排的臨床實作有學習意義？

在臨床實習時，各科安排的夜間實習（含過夜實習）有學習意義？

科別	無經驗	臨床實作有學習意義					夜間實習有學習意義				
內科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
外科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
小兒科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
婦產科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
急診科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
家醫科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
精神科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
神經科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
復健科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
皮膚科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
眼科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
耳鼻喉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
泌尿科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
骨科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
麻醉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
影醫科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

六、其他問題

	5	4	3	2	1
1. 問題導向學習(PBL)對於自主學習行為有很大的影響					
2. 「醫學人文」及「醫師與社會」領域課程應納入 PBL 課程					
3. 經歷過醫三、四 PBL 整合課程後讓我有信心自我學					

習					
4. 經歷過醫三、四 PBL 整合課程後讓我有信心迎接醫五的核心實習課程					
5. 醫五核心實習之課程內容能與醫四課程順利銜接					
6. 醫五核心實習各科所安排結合臨床醫學的學習內容，適合我的程度					
7. 醫五核心實習課程內容及相關講堂課程實用且豐富					
8. 整體醫五核心實習課程安排讓我有信心面對醫六實習					
9. 醫六 3 個月選修實習課程的安排有很高的彈性					
10. 我醫六 3 個月選修實習課程的安排是以多學習為首要考量					
11. 醫六 3 個月選修實習課程，我有學習到有別於陽明所屬教學醫院的知識					
12. 醫六 3 個月選修實習課程，有助於我更了解自己的志向					
13. 我贊成系上繼續推行醫六 3 個月選修實習課程					
14. 醫六 3 個月國內選修實習醫院，是否有安排臨床導師	○是 ○否 (如勾”否”者，請列出醫院名稱)				
15. 醫六三榮實習，對於醫院的評量方式及提前回饋，以有足夠時間進行補救感到					
16. 醫六三榮實習，對於課程規劃有利於國考感到					
17. 醫六三榮實習，整體而言對於醫院課程安排感到					

III) 教師整體的教學品質

	5	4	3	2	1
1. 大部分教師教學技巧優良					
2. 大部分教師專業學養優良					
3. 大部分教師親切熱忱，堪為優良典範					
4. 大部分教師能給學生公平合宜的評量					
5. 大部分教師能予學生適當的回饋意見					

IV) 學校環境與行政體系

	5	4	3	2	1
1. 我覺得陽明整體學習與校園生活設施優良					
2. 我覺得陽明學習資源充足方便					
3. 我覺得陽明可以讓我的需要與意見充分表達					

V) 性別議題：

1. 整體而言，對於同學之間具有性別平等的態度感到	○非常滿意	○滿意	○普通	○不滿意	○非常不滿意
---------------------------	-------	-----	-----	------	--------

2. 整體而言，對於老師具有性別平等的態度感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
3. 整體而言，對於實習醫學生訓練制度(如：排班、實習科別安排、值班等)具有性別平等觀念感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
4. 對於性別議題之建議：					

VI) 畢業時個人能力評估與生涯規劃：

一、畢業時我自己認為我有良好的下列六大核心能力

	5	4	3	2	1
1.病人照護					
2.醫學知識					
3.從工作中學習及成長					
4.人際關係及溝通技巧					
5.專業素養					
6.制度下之臨床工作					

二、畢業時個人實力評估

	5	4	3	2	1
1. 收集病史作理學檢查					
2. 以臨床所見的情況，來優先排列鑑別診斷					
3. 解釋常用的診斷及建議篩檢的檢驗					
4. 開立醫囑與處方，並且能夠加以思辨					
5. 在病歷上清楚完整呈現病情變化					
6. 在臨床活動中，口頭報告病人的情況					
7. 能發掘或想出臨床上的問題，找出證據用來照顧病人					
8. 轉送或接受病人，並且在過程中，負起照顧的責任					
9. 與職場上不同領域的工作人員協調合作					
10. 察覺需要快速或緊急處置的病人，並且能夠即時評估與處理					
11. 取得手術或特別醫療操作的同意書					
12. 找出與辨認醫療系統上的不足或缺失，並且協助病人安全提昇、品質改進、以及參與培育的能力					
13. 自認為足以獨立執行一般醫療業務					
14. 自認為足以通過國家醫師執照考試					
15. 自認為有獨立學習的能力					
16. 自認為有解決臨床問題的能力					
17. 已經清楚自己未來事業之規劃以及方向					

18. 可能從事的科別?(例如內科或外科, 請按志願優先順序填)	1	
	2	
	3	
	4	尚未決定
19. 希望成為何種屬性之醫師(以數字代表志願順序)		基礎研究
		在醫學中心當主治醫師
		在社區醫療機構服務
		獨立開業
		到偏遠或資源不足的地方服務
		從事醫療行政工作
	其他_____	
20. 請問是否已申請 PGY	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否(否者請直接填寫第 23 題)	
21. 請問是否已被錄取	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否(否者請直接填寫第 23 題)	
21-1. 是哪家醫院(至多列出三家)		
22. 請問決定去哪一家醫院		
23. 請問未來想申請哪些醫院及科別(列出前三間最想去的)	1	
	2	
	3	

VII) TMAC 評鑑題目:

1. 您是否曾接受教師指導參與研究計畫	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否			
2. 您是否曾參與志工服務學習活動(不含必修課程)	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否			
3. 於下列各項中得到充足「期中回饋」	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1) 臨床實習(整體)					
(2) 家醫科					
(3) 內科					
(4) 婦產科					
(5) 小兒科					
(6) 精神科					
(7) 外科					
4. 於下列各項中, 對於「期中回饋」感到滿意	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1) 臨床實習(整體)					
(2) 家醫科					
(3) 內科					

(4)婦產科					
(5)小兒科					
(6)精神科					
(7)外科					
5. 於下列各項中病史詢問是否直接被觀察指導	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)臨床實習(整體)					
(2)家醫科					
(3)內科					
(4)婦產科					
(5)小兒科					
(6)精神科					
(7)外科					
6. 於下列各項中身體診察是否直接被觀察指導	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)臨床實習(整體)					
(2)家醫科					
(3)內科					
(4)婦產科					
(5)小兒科					
(6)精神科					
(7)外科					
7. 於下列各項中，對於「被直接觀察」感到滿意	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)臨床實習(整體)					
(2)家醫科					
(3)內科					
(4)婦產科					
(5)小兒科					
(6)精神科					
(7)外科					
8. 對於下列主題之學習感受	<input type="radio"/> 不足	<input type="radio"/> 適當	<input type="radio"/> 過量		
(1)疾病診斷					
(2)疾病處理					
(3)健康維護					
(4)疾病預防					
(5)健康決定因素					

9. 下列基礎醫學領域有助於學生之臨床實習	<input type="radio"/> 極佳	<input type="radio"/> 佳	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不佳	<input type="radio"/> 極不佳
(1)生物化學					
(2)遺傳學					
(3)解剖學					
(4)免疫學					
(5)微生物學					
(6)病理學					
(7)藥理學					
(8)生理學					
(9)公共衛生學					
10. 下列基礎醫學領域有助於學生之公共衛生醫療	<input type="radio"/> 極佳	<input type="radio"/> 佳	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不佳	<input type="radio"/> 極不佳
(1)生物化學					
(2)遺傳學					
(3)解剖學					
(4)免疫學					
(5)微生物學					
(6)病理學					
(7)藥理學					
(8)生理學					
(9)公共衛生學					
11. 關於公共衛生領域相關教學感到	<input type="radio"/> 不足	<input type="radio"/> 適當	<input type="radio"/> 過量		
(1)疾病診斷之公衛概念					
(2)疾病處理之公衛概念					
(3)健康維護					
(4)疾病預防					
(5)健康決定因素					
12. 對於職涯諮詢服務系統感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
13. 對於選修課程指引感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
14. 對於經濟援助諮	<input type="radio"/> 非常滿	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不

詢和服務感到	意				滿意
15. 我認為有被老師不當對待的經驗(例如騷擾事件或虐待)	<input type="radio"/> 有，且有向系上反應	<input type="radio"/> 有，但未向系上反應	<input type="radio"/> 否	(如勾”有”者，請詳加說明，含未向系上反應的理由)	
16. 對於校內學習與休息空間感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
17. 整體而言對所接受的醫學教育品質感到滿意	<input type="radio"/> 非常同意	<input type="radio"/> 同意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不同意	<input type="radio"/> 非常不同意

VIII) 對醫學系的建言：

2019 陽明大學醫學系畢業生問卷內容_整併公版(七年制)

學號：_____ 姓名：_____ (僅為確認無重複填寫用)

常用的 e-mail：_____ (僅供畢業後系上相關訊息通知用)

※是否有參加國內或國外研究所考試(可複選)：

國內且已錄取 國內但未錄取 國外且已錄取 國外但未錄取 否

※是否曾因下列活動出國：

(一至七年級，包括見習，實習，參加國際交換學生，短期研究，訪問，國際會議發表論文，國際志工，國際醫療服務，國際醫學生會議等)

是 否

※是否曾申請國際志工服務：

是 否

※是否曾申請出國實習：

是 否

※是否曾經因為經濟因素輟學，造成延遲畢業：

是 否

※ 此為離校手續必繳交之問卷，誠懇邀請即將畢業的您填寫這份問卷，因為我們非常重視您的意見，您的回饋有助於母校的進步與成長！

勾選：0=不適用(or 無經驗)，1=非常不同意(or 非常不滿意)，2=不同意(or 不滿意)，3=差不多，4=同意(or 滿意)，5=非常同意(or 非常滿意)；

I) 整體醫學教育

	5	4	3	2	1
1. 我很清楚本系及各學科的教學目標					
2. 本系之教學目標、教學方法、評分有互相配合					
3. 本系之醫學知識、臨床技能與人文教育並重					
4. 本系之教育使我學到具醫療專業素養之醫療照護					
5. 本系之教育使我有機會參與醫學科學研究					
6. 整體而言，我很滿意本系的醫學教育品質					

II) 課程

一、通識課程

	5	4	3	2	1
1. 必修課外，有足夠的時間可安排修通識課程					
2. 本系通識課程的學分下限適中					
3. 本系可提供選修的通識課程選項多元					
4. 本系可提供選修的通識課程對我很有幫助					

二、人文醫學課程

	5	4	3	2	1
1. 本系人文醫學課程的內容合宜					
2. 本系人文醫學課程的份量適中					
3. 本系人文醫學課程有與臨床應用整合					
4. 本系人文醫學課程對我很有幫助					

三、基礎醫學課程

	5	4	3	2	1
1. 本系的基礎醫學課程的內容合宜					
2. 本系的基礎醫學課程的份量適中					
3. 本系的基礎醫學課程的評量方式公平合宜					
4. 本系的基礎醫學課程有與臨床整合					
5. 本系的基礎醫學課程對我很有幫助					

四、臨床醫學課程（針對講課 Lecture 的部分）

	5	4	3	2	1
1. 本系的臨床醫學課程的內容合宜					
2. 本系的臨床醫學課程的份量適中					
3. 本系的臨床醫學課程的評量方式公平合宜					
4. 本系的臨床醫學課程有與臨床實習整合					
5. 本系的臨床醫學課程對我很有幫助					

五、臨床實習

	5	4	3	2	1
1. 本系安排的臨床實習有很好的品質					
2. 本系安排的臨床實習中之臨床實作有學習意義					
3. 本系安排的臨床實習中之評量方式公平合宜					
4. 本系安排的臨床實習對我很有幫助					
5. 本系安排的臨床實習中之臨床實作的份量	○ 非 常 多	○ 有 點 多	○ 適 中	○ 有 點 少	○ 非 常 少

在您施行臨床技能時是否有被主治醫師或住院醫師直接指導、Supervision？

在臨床實習時，您是否有得到充足的學習指引以了解學習上的方向？

在臨床實習時，您是否有得到適當的學習表現回饋以了解自己的表現？

科別	無經驗	有足夠的 Supervision					有得到充足指引、回饋				
內科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
外科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
小兒科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

婦產科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
急診科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
家醫科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
精神科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
神經科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
復健科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
皮膚科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
眼科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
耳鼻喉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
泌尿科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
骨科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
麻醉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
影醫科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

在臨床實習時，各科安排的臨床實作有學習意義？

在臨床實習時，各科安排的夜間實習（含過夜實習）有學習意義？

科別	無經驗	臨床實作有學習意義					夜間實習有學習意義				
內科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
外科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
小兒科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
婦產科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
急診科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
家醫科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
精神科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
神經科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
復健科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
皮膚科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
眼科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
耳鼻喉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
泌尿科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
骨科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
麻醉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
影醫科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

六、其他問題

	5	4	3	2	1
1. 問題導向學習(PBL)對於自主學習行為有很大的影響					
2. 「醫學人文」及「醫師與社會」領域課程應納入 PBL 課程					
3. 經歷過醫三、四 PBL 整合課程後讓我有信心自我學					

習					
4. 經歷過醫三、四 PBL 整合課程後讓我有信心迎接醫五的核心實習課程					
5. 醫五核心實習之課程內容能與醫四課程順利銜接					
6. 醫五核心實習各科所安排結合臨床醫學的學習內容，適合我的程度					
7. 醫五核心實習課程內容及相關講堂課程實用且豐富					
8. 整體醫五核心實習課程安排讓我有信心面對醫六實習					
9. 醫六 8 個月實習選修課程的安排有很高的彈性					
10. 我醫六 8 個月實習選修課程的安排是以多學習為首要考量					
11. 醫六 8 個月實習選修課程之外調 4 個月實習，我有學習到有別於陽明所屬教學醫院的知識					
12. 醫六 8 個月實習選修課程外調 4 個月實習的安排，有助於我更了解自己的志向					
13. 醫六 8 個月實習選修課程讓我有信心迎接醫七的實習課程					
14. 我贊成系上繼續推行外調實習課程					
15. 醫六國內外調實習醫院，是否有安排臨床導師	○是 ○否 (如勾“否”者，請列出醫院名稱)				
16. 醫七三榮實習，對於醫院的評量方式及提前回饋，以有足夠時間進行補救感到					
17. 醫七三榮實習，對於課程規劃有利於國考感到					
18. 醫七三榮實習，整體而言對於醫院課程安排感到					

III) 教師整體的教學品質

	5	4	3	2	1
1. 大部分教師教學技巧優良					
2. 大部分教師專業學養優良					
3. 大部分教師親切熱忱，堪為優良典範					
4. 大部分教師能給學生公平合宜的評量					
5. 大部分教師能予學生適當的回饋意見					

IV) 學校環境與行政體系

	5	4	3	2	1
1. 我覺得陽明整體學習與校園生活設施優良					
2. 我覺得陽明學習資源充足方便					
3. 我覺得陽明可以讓我的需要與意見充分表達					

V) 性別議題：

1. 整體而言，對於同學之間具有性別平等的態度感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
2. 整體而言，對於老師具有性別平等的態度感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
3. 整體而言，對於實習醫學生訓練制度(如：排班、實習科別安排、值班等)具有性別平等觀念感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
4. 對於性別議題之建議：					

VI) 畢業時個人能力評估與生涯規劃：

一、畢業時我自己認為我有良好的下列六大核心能力

	5	4	3	2	1
1.病人照護					
2.醫學知識					
3.從工作中學習及成長					
4.人際關係及溝通技巧					
5.專業素養					
6.制度下之臨床工作					

二、畢業時個人實力評估

	5	4	3	2	1
1. 收集病史作理學檢查					
2. 以臨床所見的情況，來優先排列鑑別診斷					
3. 解釋常用的診斷及建議篩檢的檢驗					
4. 開立醫囑與處方，並且能夠加以思辨					
5. 在病歷上清楚完整呈現病情變化					
6. 在臨床活動中，口頭報告病人的情況					
7. 能發掘或想出臨床上的問題，找出證據用來照顧病人					
8. 轉送或接受病人，並且在過程中，負起照顧的責任					
9. 與職場上不同領域的工作人員協調合作					
10. 察覺需要快速或緊急處置的病人，並且能夠即時評估與處理					
11. 取得手術或特別醫療操作的同意書					
12. 找出與辨認醫療系統上的不足或缺失，並且協助病人安全提昇、品質改進、以及參與培育的能力					
13. 自認為足以獨立執行一般醫療業務					
14. 自認為足以通過國家醫師執照考試					
15. 自認為有獨立學習的能力					

16. 自認為有解決臨床問題的能力					
17. 已經清楚自己未來事業之規劃以及方向					
18. 可能從事的科別?(例如內科或外科，請按志願優先順序填)	1				
	2				
	3				
	4	尚未決定			
19. 希望成為何種屬性之醫師(以數字代表志願順序)		基礎研究			
		在醫學中心當主治醫師			
		在社區醫療機構服務			
		獨立開業			
		到偏遠或資源不足的地方服務			
		從事醫療行政工作			
	其他_____				
20. 請問是否已申請 PGY		<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否(否者請直接填寫第 23 題)			
21. 請問是否已被錄取		<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否(否者請直接填寫第 23 題)			
21-1.是哪家醫院(至多列出三家)					
22. 請問決定去哪一家醫院					
23. 請問未來想申請哪些醫院及科別(列出前三間最想去的)	1				
	2				
	3				

VII) TMAC 評鑑題目:

1.您是否曾接受教師指導參與研究計畫	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否			
2.您是否曾參與志工服務學習活動(不含必修課程)	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否			
3.於下列各項中得到充足「期中回饋」	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)臨床實習(整體)					
(2)家醫科					
(3)內科					
(4)婦產科					
(5)小兒科					
(6)精神科					
(7)外科					
4.於下列各項中，對於「期中回饋」感到滿意	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)臨床實習(整體)					

(2)家醫科					
(3)內科					
(4)婦產科					
(5)小兒科					
(6)精神科					
(7)外科					
5. 於下列各項中病史詢問是否直接被觀察指導	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)臨床實習(整體)					
(2)家醫科					
(3)內科					
(4)婦產科					
(5)小兒科					
(6)精神科					
(7)外科					
6. 於下列各項中身體診察是否直接被觀察指導	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)臨床實習(整體)					
(2)家醫科					
(3)內科					
(4)婦產科					
(5)小兒科					
(6)精神科					
(7)外科					
7. 於下列各項中，對於「被直接觀察」感到滿意	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)臨床實習(整體)					
(2)家醫科					
(3)內科					
(4)婦產科					
(5)小兒科					
(6)精神科					
(7)外科					
8. 對於下列主題之學習感受	<input type="radio"/> 不足	<input type="radio"/> 適當	<input type="radio"/> 過量		
(1)疾病診斷					
(2)疾病處理					
(3)健康維護					

(4)疾病預防					
(5)健康決定因素					
9. 下列基礎醫學領域有助於學生之臨床實習	<input type="radio"/> 極佳	<input type="radio"/> 佳	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不佳	<input type="radio"/> 極不佳
(1)生物化學					
(2)遺傳學					
(3)解剖學					
(4)免疫學					
(5)微生物學					
(6)病理學					
(7)藥理學					
(8)生理學					
(9)公共衛生學					
10. 下列基礎醫學領域有助於學生之公共衛生醫療	<input type="radio"/> 極佳	<input type="radio"/> 佳	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不佳	<input type="radio"/> 極不佳
(1)生物化學					
(2)遺傳學					
(3)解剖學					
(4)免疫學					
(5)微生物學					
(6)病理學					
(7)藥理學					
(8)生理學					
(9)公共衛生學					
11. 關於公共衛生領域相關教學感到	<input type="radio"/> 不足	<input type="radio"/> 適當	<input type="radio"/> 過量		
(1)疾病診斷之公衛概念					
(2)疾病處理之公衛概念					
(3)健康維護					
(4)疾病預防					
(5)健康決定因素					
12. 對於職涯諮詢服務系統感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
13. 對於選修課程指引感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意

14. 對於經濟援助諮詢和服務感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
15. 我認為有被老師不當對待的經驗(例如騷擾事件或虐待)	<input type="radio"/> 有，且有向系上反應	<input type="radio"/> 有，但未向系上反應	<input type="radio"/> 否	(如勾“有”者，請詳加說明，含未向系上反應的理由)	
16. 對於校內學習與休息空間感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意

VIII) 對醫學系的建言：

國立陽明大學醫學院醫學系教學傑出教師遴選辦法

95.8.18 經 95 學年度第 1 學期教學評鑑委員會議通過
 96.7.11 經 95 學年度第 2 學期教學評鑑委員會議通過
 97.6.3 經 96 學年度第 2 學期教學評鑑委員會議通過
 97.12.23 經 97 學年度第 1 學期教學評鑑委員會議通過
 98.12.15 經 97 學年度第 1 學期教學評鑑委員會議通過
 102.1.16 經 101 學年度第 1 學期教學評量委員會議通過
 104.4.15 經 103 學年度第 2 學期醫學院教學評估委員會議通過
 108.5.2 經 107 學年度第 2 學期醫學院教學評估委員會議通過
 108.5.31 經 107 學年度第 2 學期醫學系教學評估委員會議通過

第一條 依據國立陽明大學醫學院教學傑出教師遴選辦法，本系為鼓勵教學傑出教師，肯定其在教學上的努力與貢獻，特訂定本辦法。

第二條 候選人需符合以下三條件：

- 一、凡在本校任教滿二年以上之專任教師(含專案教師、不含助教)，遴選之前兩學期平均每週實際授課時數達 3 小時(不含彈性調整授課時數，臨床專任教師得包含臨床教學時數)。
- 二、教學成果獲得學生具體肯定，遴選之前兩學期網路教學評估至少有一學期獲得優良教師獎狀或經醫學系或學科評定為優良者。
- 三、教學理念與熱忱獲得同儕之肯定。

第三條 「教學傑出」獎名額為本系專任師資數(含專案教師、不含助教)之百分之十(小數部份四捨五入)，另額外推薦一名北榮以外教學醫院專任教師。

第四條 遴選過程：

依本系網路教學評估結果或學科推舉教學傑出之教師若干人，提請本系教學評估委員會進行遴選。本系於當年二月底前檢附推薦表及相關資料向醫學院教學評估委員會推舉。

本系在遴選「教學傑出」獎時，應將教學創新列為參酌項目之一。

本系教學評估委員會委員若為「教學傑出」獎之候選人，應迴避評選。

第五條 本辦法經醫學系教學評估委員會通過，報醫學院教學評估委員會核備後實施，修正時亦同。