

醫學系一一三學年度第二學期網路課程評估結果概要

自 110 年 2 月 1 日與交大合校，合校後採用「交大校區-教學反應問卷調查系統」，此調查系統具防止學生重覆填寫問卷之機制，本學期獲學生評估課程一至五年級共六十七門課程，必修五十一門，選修十六門。

本學期未有較差課程，優良課程有六十六門，共九成九課程為優良課程。

課程評估結果資料之處理方式為：院長、系主任、副系主任及評估委員取得全部分析資料；各學科主任只取得其主管學科所開授的課程之分析資料（詳細意見之教師姓名，別科學科主任、各老師和同學們都無法取得此資料），並將醫三及醫四整合課程結果分送給區段負責人，同時也將資料分送給各課程負責教師。

另學生版的詳細意見同樣放於醫學系的網頁(行政專區/課程教學評估/詳細意見)供同學下載。

註 1：自 103 學年度第 1 學期開始，總平均在 4 分(含)以上者始被評定為「優良課程」；總平均在 2.5 分(含)以下則被列為「較差課程」。111 學年度第 1 學期教學評估委員會議決議，評定優良課程標準維持不變且醫師工程師組之課程評估結果不列入本報告中。

註 2：自 103 學年度第 2 學期開始，「網路課程評量」更名為「網路課程評估」。

註 3：自 105 學年度第 1 學期開始加入醫學系醫師科學家組課程結果。

註 4：108 學年度第 1 學期學校重新建置系統且同步更新問卷題目；本學期的問卷題目也有所微調。

註 5：合校後交大校區資訊中心不願提供原始檔案供使用，僅能採用系統的統計結果，故結果含其他學系學生的回饋結果。

註 6：查詢教學反應問卷調查統計結果，登入路徑：請登入陽明交通大學單一入口(<https://portal.nycu.edu.tw/>)，點選【陽明交通大學】-【教務】-【課務管理系統】-【教學反應問卷】。

註 7：由於校方問卷設計並未將課程與教師的題目分開，故只要二位以上老師授課的科目，學生回饋的詳細意見皆列至教師個人的意見，僅提供予課程負責人及教師本人。

醫學系一一三學年度第二學期網路課程評估制度

執行時間：4 月 28 日至 6 月 15 日。

評估課程：醫學系一至五年級課程。

執行方式：採網路評估方式，登入「陽明交大單一入口 <https://portal.nycu.edu.tw>」->「陽明交通大學」->「一般選課系統」->點選選單「填寫問卷」

計分方式：採計問題「**整體印象**」選擇題，問卷題項的測量尺度均為五等距尺度「非常滿意」、「滿意」、「普通」、「不滿意」、「非常不滿意」，依序計量給分為 5、4、3、2、1 分。

名詞解釋

“填答數”：該課程問卷回收的份數。

“平均”：該題所有填答者所填答評分之總和除以填答數。

醫學系一一三學年度第二學期網路課程評估結果總表

編號	課程名稱	年級別	必/選修	教師數	醫學系 修課人數	科目修 課人數	填答數	填答率 (%)	整體印 象 (Mean)
1	普通心理學	1	必修	1	59	87	82	94	4.720
2	有機化學	1	必修	3	126	154	142	92	4.497
3	生命科學總論(下)	1	必修	4	10	50	42	84	4.458
4	遺傳學原理的實作與應用	1	必修	3	11	50	36	72	3.625
5	抽象思考與演算法	1	必修	1	10	39	36	92	4.580
6	普通物理學(二)	1	必修	1	17	90	78	87	4.600
7	微積分(二)	1	必修	1	9	46	40	87	4.730
8	有機化學實驗	1	選修	4	3	65	56	86	4.699
9	醫師科學家研究概論(下)	1	選修	13	55	55	52	95	4.762
10	生命倫理與法律	1~2	選修	1	32	32	32	100	4.690
11	性別與醫學	1~2	選修	1	28	112	106	95	4.364
12	ER中的倫理與法律	1~2	選修	1	36	36	34	94	4.850
13	醫院中的醫學倫理與人文	1~2	選修	6	80	80	78	98	4.558
14	心理阻礙與溝通	1~2	選修	1	10	10	7	70	5.000
15	聆聽受苦：病痛經驗與存在現象學	1~2	選修	1	22	22	20	91	4.850
16	社會結構與健康	1~2	選修	1	8	11	9	82	4.670
17	如果心理健康是重要的	1~2	選修	2	13	38	33	87	4.670
18	微生物學及免疫學	2	必修	3	150	151	142	94	4.377
19	醫學人文的實踐(書面)	2	必修	18	115	115	109	95	4.611
20	生物統計學	2	必修	1	133	133	127	95	4.670
21	流行病學	2	必修	4	139	139	129	93	4.365
22	寄生蟲學	2	必修	3	148	148	132	89	4.427
23	寄生蟲學實驗	2	必修	2	146	146	135	92	4.370
24	基礎人體結構學	2	必修	6	131	153	143	93	4.420
25	量化數據分析	2	必修	1	10	88	64	73	4.580
26	微生物學及免疫學實驗	2	選修	3	7	7	6	86	4.670
27	整合醫學暨中醫學現代進展	2~4	選修	9	135	135	111	82	4.700
28	大體解剖學	3	必修	7	143	185	108	58	4.680
29	大體解剖學實驗	3	必修	6	146	190	108	57	4.390
30	生理學	3	必修	13	143	186	99	53	4.634
31	生理學實驗	3	必修	1	143	185	102	55	4.770
32	社區醫學實習	3	必修	52	143	143	79	55	4.130
33	胚胎學	3	必修	3	143	185	100	54	4.615
34	神經解剖學	3	必修	6	143	186	100	54	4.602
35	神經解剖學實驗	3	必修	5	145	187	103	55	4.400

醫學系一一三學年度第二學期網路課程評估結果總表

編號	課程名稱	年級別	必/選修	教師數	醫學系 修課人數	科目修 課人數	填答數	填答率 (%)	整體印 象 (Mean)
36	組織學	3	必修	5	143	185	99	54	4.623
37	組織學實驗	3	必修	6	146	191	103	54	4.390
38	醫事法律	3	必修	1	143	143	77	54	4.120
39	醫學遺傳學	3	必修	3	143	186	101	54	4.557
40	進階公共衛生議題(書面)	3	必修	14	142	142	132	93	4.665
41	數位醫學概論	3	必修	4	153	153	83	54	4.465
42	神經症狀學	3	選修	7	63	63	32	51	4.676
43	醫療經濟學	3	選修	3	23	23	13	57	4.840
44	外科學概論	4	必修	10	134	134	17	13	4.481
45	血液學	4	必修	10	135	135	22	16	4.226
46	免疫病學	4	必修	13	135	135	22	16	4.348
47	放射治療學	4	必修	4	135	135	17	13	4.447
48	核子醫學	4	必修	5	135	135	17	13	4.423
49	骨骼關節學	4	必修	20	135	135	25	19	4.381
50	復健醫學	4	必修	6	135	135	19	14	4.408
51	泌尿學	4	必修	16	135	135	19	14	4.369
52	腎臟學	4	必修	10	135	135	21	16	4.410
53	傳染病學	4	必修	13	135	135	20	15	4.385
54	影像診斷學	4	必修	5	135	135	25	19	4.428
55	醫學腫瘤學	4	必修	13	135	135	20	15	4.388
56	病理學	4	必修	9	134	134	23	17	4.473
57	病理學實驗	4	必修	4	134	134	27	20	4.560
58	基礎臨床技能訓練課程(二)	4	必修	43	134	134	25	19	4.532
59	藥理學	4	必修	9	134	134	80	60	4.523
60	藥理學實驗	4	選修	2	27	27	15	56	4.650
61	臨床倫理(書面)	5	必修	5	144	120	120	100	4.454
62	核心內科講堂	5	必修	27	144	109	11	10	4.585
63	臨床病例及病理討論	5	必修	56	144	109	7	6	4.607
64	核心外科講堂	5	必修	19	144	109	13	12	4.651
65	婦產科學	5	必修	17	144	109	16	15	4.455
66	小兒科學	5	必修	20	144	109	12	11	4.531
67	醫用台語	5	選修	1	16	16	3	19	4.670
							平均	57	4.529

醫學系一一三學年度第二學期網路課程評估排序總表(依必修)

科目(必修)	教師數	填答率(%)	平均	名次	科目(選修)	教師數	填答率(%)	平均	名次
生理學實驗	1	55	4.770	1	心理阻礙與溝通	1	70	5.000	1
微積分(二)	1	87	4.730	2	ER中的倫理與法律	1	94	4.850	2
普通心理學	1	94	4.720	3	聆聽受苦：病痛經驗與存在現象學	1	91	4.850	2
大體解剖學	7	58	4.680	4	醫療經濟學	3	57	4.840	4
生物統計學	1	95	4.670	5	醫師科學家研究概論(下)	13	95	4.762	5
進階公共衛生議題(書面)	14	93	4.665	6	整合醫學暨中醫學現代進展	9	82	4.700	6
核心外科講堂	19	12	4.651	7	有機化學實驗	4	86	4.699	7
生理學	13	53	4.634	8	生命倫理與法律	1	100	4.690	8
組織學	5	54	4.623	9	神經症狀學	7	51	4.676	9
胚胎學	3	54	4.615	10	社會結構與健康	1	82	4.670	10
醫學人文的實踐(書面)	18	95	4.611	11	如果心理健康是重要的	2	87	4.67	10
臨床病例及病理討論	56	6	4.607	12	微生物學及免疫學實驗	3	86	4.67	10
神經解剖學	6	54	4.602	13	醫用台語	1	19	4.67	10
普通物理學(二)	1	87	4.600	14					
核心內科講堂	27	10	4.585	15					
抽象思考與演算法	1	92	4.580	16					
量化數據分析	1	73	4.580	16					
病理學實驗	4	20	4.560	18					
醫學遺傳學	3	54	4.557	19					
基礎臨床技能訓練課程(二)	43	19	4.532	20					

註：94.12.19教學評鑑委員會議決議：排序總表改為必修課程僅列出前20名，選修列出前10名，其餘的不列入排序。

醫學系一一三學年度第二學期網路課程評估必修課程排序總表(依年級)

課程名稱	年級別	教師數	填答率(%)	平均	排序
微積分(二)	1	1	87	4.730	1
普通心理學	1	1	94	4.720	2
普通物理學(二)	1	5	87	4.600	3
抽象思考與演算法	1	5	92	4.580	4
有機化學	1	1	92	4.497	5
生命科學總論(下)	1	9	84	4.458	6
遺傳學原理的實作與應用	1	4	72	3.625	7
		一年級平均	87	4.458	
生物統計學	2	1	95	4.670	1
醫學人文的實踐(書面)	2	18	95	4.611	2
量化數據分析	2	1	73	4.580	3
寄生蟲學	2	3	89	4.427	4
基礎人體結構學	2	6	93	4.420	5
微生物學及免疫學	2	3	94	4.377	6
寄生蟲學實驗	2	2	92	4.370	7
流行病學	2	4	93	4.365	8
		二年級平均	91	4.477	
生理學實驗	3	1	55	4.770	1
大體解剖學	3	7	58	4.680	2
進階公共衛生議題(書面)	3	14	93	4.665	3
生理學	3	13	53	4.634	4
組織學	3	5	54	4.623	5
胚胎學	3	3	54	4.615	6
神經解剖學	3	6	54	4.602	7
醫學遺傳學	3	3	54	4.557	8
數位醫學概論	3	4	54	4.465	9
神經解剖學實驗	3	5	55	4.400	10
大體解剖學實驗	3	6	57	4.390	11
組織學實驗	3	6	54	4.390	11
社區醫學實習	3	52	55	4.130	13
醫事法律	3	1	54	4.120	14
		三年級平均	57	4.503	
病理學實驗	4	4	20	4.560	1
基礎臨床技能訓練課程(二)	4	43	19	4.532	2
藥理學	4	9	60	4.523	3
外科學概論	4	10	13	4.481	4
病理學	4	9	17	4.473	5
放射治療學	4	4	13	4.447	6
影像診斷學	4	5	19	4.428	7
核子醫學	4	5	13	4.423	8
腎臟學	4	10	16	4.410	9
復健醫學	4	6	14	4.408	10
醫學腫瘤學	4	13	15	4.388	11
傳染病學	4	13	15	4.385	12

醫學系一一三學年度第二學期網路課程評估必修課程排序總表(依年級)

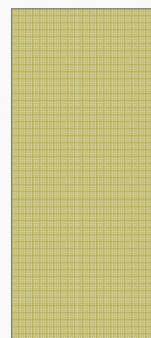
課程名稱	年級別	教師數	填答率(%)	平均	排序
骨骼關節學	4	20	19	4.381	13
泌尿學	4	16	14	4.369	14
免疫病學	4	13	16	4.348	15
血液學	4	10	16	4.226	16
		四年級平均	19	4.424	
核心外科講堂	5	19	12	4.651	1
臨床病例及病理討論	5	56	6	4.607	2
核心內科講堂	5	27	10	4.585	3
小兒科學	5	20	11	4.531	4
婦產科學	5	17	15	4.455	5
臨床倫理(書面)	5	5	100	4.454	6
		五年級平均	26	4.547	

註：114.04.22教學評估委員會決議：課程評估必修課程排序總表，若課程問卷填答率未達5%，則不列入排序。

國立陽明交大醫學系

115級五年級核心實習成效報告

2025.03.31-06.20 第三階段



115級內科

2025.03.31-2025.06.20 第三階段

Clerk 對教學單位的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

[illegible]

Clerk 對臨床教師的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

[illegible]

Clerk 對總醫師、住院醫師的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	...很有教學的熱忱並能誘發我對本科的興趣	...有關心我的學習狀況，並給予建議	...醫學法律、倫理、醫病溝通、全人照護等議題給我指導	...能做為我的後盾，使我能夠安心的從臨床工作中學習	...是個很好的典範學習(或身教)的對象
一般內科	15	4.80	4.73	4.60	4.73	4.80
心臟內科	13	4.62	4.46	4.46	4.54	4.54
全人整合醫學科	1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
血液科	1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
胃腸肝膽科	26	4.96	4.92	5.00	4.92	4.96
胸腔部	20	4.95	4.95	4.90	4.95	4.95
腎臟科	56	4.84	4.84	4.82	4.82	4.82
感染科	25	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
腫瘤內科	13	4.92	5.00	5.00	5.00	5.00
過敏免疫風濕科	19	4.79	4.74	4.68	4.84	4.79

臨床教師 對 Clerk 的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

回饋問題	平均評價	回饋問題	平均評價	回饋問題	平均評價
1.能蒐集病史並執行身體檢查	4.10	6.在診療後能進行口頭報告	4.04	11.能與其他醫療專業同仁進行良好溝通合作，共同完成照護任務	4.02
2.能在診療後排出鑑別診斷的優先順序	4.00	7.能執行該科的一般技能性處理	3.96	12.能向病人及家屬解釋檢查結果及診療計劃	3.96
3.根據初步診斷，能提出的進一步診斷性檢查並解讀結果	4.06	8.能辨識需要緊急處理的病況並開始處置	3.92	13.能在結束照顧關係後自我反思，並提出改善建議	4.05
4.能適當的開立醫囑及處方	3.93	9.能應用實證醫學在病人照顧	4.00		
5.能正確地書寫病歷及診療紀錄	4.13	10.能正確執行交接班	4.02		

Clerk 對 臨床技能訓練 的回饋【量性】

評分說明： 1分為非常不同意、2分為不同意； 3分為沒意見； 4分為同意； 5分為非常同意

項目	老師試後有做回饋	老師的專業能力	老師的教學態度	技術試題具實用性	操作空間是否恰當	動線之安排是否適當	對於操作主題內容	您執行操作的過程	對於本課程滿意度	整體而言 評分 (0-100)
平均 評分	4.79	4.83	4.75	4.75	4.79	4.83	4.75	4.67	4.71	94.46

115級外科

2025.03.31-2025.06.20 第三階段

Clerk 對教學單位的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

[illegible]

Clerk 對臨床教師的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

[illegible]

Clerk 對總醫師、住院醫師的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	我的住院醫師很有教學熱忱並能對我的興趣	我的住院醫師有關心我的學習狀況並給予建議	除了專科知識以外，學長/姐也就能就醫學法律、倫理、醫病溝通、全人照護等議題給我指導	我的住院醫師能為我做後盾，使我能夠從臨床學習中學習	我的住院醫師是個很好的典範學習（或身教）的對象	整體而言，我的住院醫師可以有效的幫助我的臨床實習
一般外科	21	4.90	4.90	4.86	4.90	4.90	4.90
大腸直腸外科	31	4.81	4.77	4.77	4.90	4.84	4.84
心臟血管外科	1	5	5	5	5	5	5
兒童外科	5	5	5	5	5	5	5
移植外科	11	4.73	4.64	4.73	4.82	4.73	4.82
神經外科	19	4.95	4.95	4.95	4.95	4.95	4.95

臨床教師 對 Clerk 的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

回饋問題	平均評價	回饋問題	平均評價	回饋問題	平均評價
1. 能蒐集病史並執行身體檢查	4.10	6. 在診療後能進行口頭報告	4.06	11. 能與其他醫療專業同仁進行良好溝通合作，共同完成照護任務	4.14
2. 能在診療後排出鑑別診斷的優先順序	4.09	7. 能執行該科的一般技能性處理	4.035	12. 能向病人及家屬解釋檢查結果及診療計劃	4.01
3. 根據初步診斷，能提出的進一步診斷性檢查並解讀結果	4.07	8. 能辨識需要緊急處理的病況並開始處置	3.98	13. 能在結束照顧關係後自我反思，並提出改善建議	4.06
4. 能適當的開立醫囑及處方	4.01	9. 能應用實證醫學在病人照顧	4.06		
5. 能正確地書寫病歷及診療紀錄	4.11	10. 能正確執行交接班	4.06		

115級婦產科

2025.03.31-06.20 第三階段

Clerk 對教學單位的回饋【量性】

評分說明: 1分為非常不同意、2分為不同意; 3分為沒意見; 4分為同意; 5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	訓練計劃 清楚明確...	...所安排的 教學活動 內容...	...有適當的 監督和回 饋機制...	...也安排了 其他的教 學活動...	...工作負擔 程度適當...	...提供適當 的教學環 境及設備...	整體而言... 對臨床教 學滿意...
	79	4.7	4.6	4.7	4.7	4.5	4.6	4.6



Clerk 對臨床教師的回饋【量性】

評分說明: 1分為非常不同意、2分為不同意; 3分為沒意見; 4分為同意; 5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	...清楚訓練的目標與期望	有教學的熱忱並能誘發我對本科的興趣	...有關心我的學習，並給予建議	...就醫學法律、倫理、醫病溝通、全人照護等給我指導	...做為我的後盾，使我能夠安心的從臨床工作中學習	...能針對我的表現給我回饋	...有針對我的病歷寫作指導	...是個很好的典範學習(或身教)的對象	整體而言，可以有效的協助我的臨床學習
	94	4.8	4.8	4.8	4.8	4.9	4.8	4.8	4.9	4.9



Clerk 對總醫師、住院醫師的回饋【量性】

評分說明: 1分為非常不同意、2分為不同意; 3分為沒意見; 4分為同意; 5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	...很有教學的熱忱並能誘發我對本科的興趣	...有關心我的學習狀況，並給予建議	...醫學法律、倫理、醫病溝通、全人照護等議題給我指導	...能做為我的後盾，使我能夠安心的從臨床工作中學習	...是個很好的典範學習(或身教)的對象	整體而言...可以有效的協助我的臨床實習
	41	4.8	4.8	4.7	4.8	4.8	4.8



臨床教師 對 Clerk 的回饋【量性】

評分說明: 1分為非常不同意、2分為不同意; 3分為沒意見; 4分為同意; 5分為非常同意

回饋問題	平均評價	回饋問題	平均評價	回饋問題	平均評價
1. 能蒐集病史並執行身體檢查	4.0	6. 在診療後能進行口頭報告	4.0	11. 能與其他醫療專業同仁進行良好溝通合作，共同完成照護任務	4.1
2. 能在診療後排出鑑別診斷的優先順序	4.0	7. 能執行該科的一般技能性處理	4.0	12. 能向病人及家屬解釋檢查結果及診療計劃	4.0
3. 根據初步診斷，能提出的進一步診斷性檢查並解讀結果	4.0	8. 能辨識需要緊急處理的病況並開始處置	3.9	13. 能在結束照顧關係後自我反思，並提出改善建議	4.0
4. 能適當的開立醫囑及處方	3.9	9. 能應用實證醫學在病人照顧	4.0		
5. 能正確地書寫病歷及診療紀錄	4.0	10. 能正確執行交接班	4.0		

115級兒科

2025.03.31-06.20 第三階段

Clerk 對教學單位的回饋【量性】

評分說明: 1分為非常不同意、2分為不同意; 3分為沒意見; 4分為同意; 5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	訓練計劃清楚明確...	...所安排的教學活動內容...	...有適當的監督和回饋機制...	...也安排了其他的教學活動...	...工作負擔程度適當...	...提供適當的教學環境及設備...	整體而言...對臨床教學滿意...
一般兒科	4	5	4.8	5	5	5	4.8	4.8
兒童心臟	14	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9
兒童血液腫瘤	11	4.9	4.8	4.8	4.8	4.8	4.9	4.9
兒童免疫腎臟	9	4.8	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9
兒童胃腸	10	4.9	4.9	4.9	4.8	4.9	4.9	4.9
兒童神經癲癇	4	5	4.8	5	4.8	5	5	5
兒童感染	14	5	5	5	5	5	5	5
兒童遺傳內分泌	11	5	5	5	5	4.8	4.9	5
新生兒科	11	5	5	5	5	5	5	5

Clerk 對臨床教師的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

[illegible]

Clerk 對總醫師、住院醫師的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	...很有教學的熱忱並能誘發我對本科的興趣	...有關心我的學習狀況，並給予建議	...醫學法律、倫理、醫病溝通、全人照護等議題給我指導	...能做為我的後盾，使我能夠安心的從臨床工作中學習	...是個很好的典範學習(或身教)的對象	整體而言...可以有效的幫助我的臨床實習
一般兒科	4	4.8	5	5	5	4.8	5
兒童心臟	12	5	5	5	5	5	5
兒童血液腫瘤	10	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9
兒童免疫腎臟	7	5	5	5	5	5	5
兒童胃腸	10	4.8	4.8	4.7	4.8	4.8	4.8
兒童神經癲癇	5	4.8	5	4.8	5	4.8	5
兒童感染	15	5	5	5	5	5	5
兒童遺傳內分泌	11	5	5	5	5	5	5
新生兒科	12	4.8	4.8	4.9	4.8	4.8	4.8

臨床教師 對 Clerk 的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

回饋問題	平均評價	回饋問題	平均評價	回饋問題	平均評價
1. 能蒐集病史並執行身體檢查	4.3	6. 在診療後能進行口頭報告	4.2	11. 能與其他醫療專業同仁進行良好溝通合作，共同完成照護任務	4.2
2. 能在診療後排出鑑別診斷的優先順序	4.1	7. 能執行該科的一般技能性處理	3.9	12. 能向病人及家屬解釋檢查結果及診療計劃	4.0
3. 根據初步診斷，能提出的進一步診斷性檢查並解讀結果	4.2	8. 能辨識需要緊急處理的病況並開始處置	3.9	13. 能在結束照顧關係後自我反思，並提出改善建議	4.1
4. 能適當的開立醫囑及處方	4.0	9. 能應用實證醫學在病人照顧	4.1		
5. 能正確地書寫病歷及診療紀錄	4.2	10. 能正確執行交接班	4.2		

Clerk 對婦兒科臨床技能訓練 的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

項目	有助於了解自我學習成效	增加對婦兒科臨床技能的能力	此課程有助於我的臨床實習	老師有做口頭或文字回饋	老師的回饋或教學有助於日後學習	本次臨床技術訓練試題具實用性	本次臨床技術訓練試題難易度適當	本次動線與走位安排適當	整體而言 評分 (0-100)
平均 評分	4.83	4.8	4.8	4.86	4.86	4.83	4.8	4.77	96.0

兒科標準化病人 (SP)項目	能協助提升臨場感	能協助練習我的醫病溝通能力
平均 評分	4.8	4.83

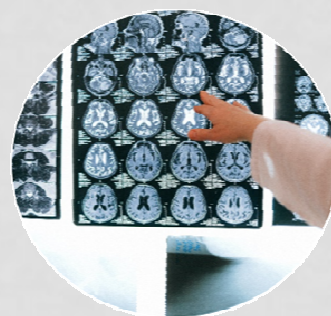
115級放射科

2025.03.31-06.20 第三階段

Clerk 對教學單位的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

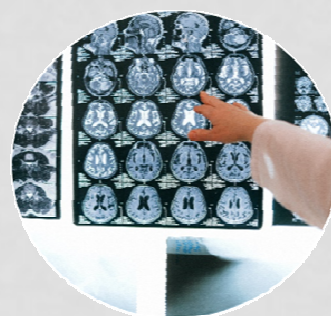
二級單位	回饋筆數	訓練計劃清楚明確...	...所安排的教學活動內容...	...有適當的監督和回饋機制...	...也安排了其他的教學活動...	...工作負擔程度適當...	...提供適當的教學環境及設備...	整體而言...對臨床教學滿意...
	30	5	5	4.8	4.9	5	4.9	5



臨床教師 對 Clerk 的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

回饋問題	平均評價	回饋問題	平均評價	回饋問題	平均評價
1. 能正確判讀檢查結果，做出正確診斷或列出鑑別診斷的優先順序	4.2	3. 能進行完整之口頭報告	4.5	5. 能與其他醫療專業同仁有良好的溝通合作，共同完成臨床任務	4.0
2. 根據初步診斷，能提出需要何種進一步診斷性檢查	4.3	4. 能執行該科的常規臨床任務	4.0		



115級神經內科

2025.03.31-06.20 第三階段

Clerk 對教學單位的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	訓練計劃清楚明確...	...所安排的教學活動內容...	...有適當的監督和回饋機制...	...也安排了其他的教學活動...	...工作負擔程度適當...	...提供適當的教學環境及設備...	整體而言...對臨床教學滿意...
	8	4.8	4.9	4.8	4.8	4.8	4.9	4.8



Clerk 對臨床教師的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	...清楚訓練的目標與期望	有教學的熱忱並能誘發我對本科的興趣	...有關心我的學習，並給予建議	...就醫學法律、倫理、醫病溝通、全人照護等給我指導	...做為我的後盾，使我能夠安心的從臨床工作中學習	...能針對我的表現給我回饋	...有針對我的病歷寫作指導	...是個很好的典範學習(或身教)的對象	整體而言，可以有效的協助我的臨床學習
	14	4.9	4.9	4.9	4.9	5	4.9	5	4.9	4.9



Clerk 對總醫師、住院醫師的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	...很有教學的熱忱並能誘發我對本科的興趣	...有關心我的學習狀況，並給予建議	...醫學法律、倫理、醫病溝通、全人照護等議題給我指導	...能做為我的後盾，使我能夠安心的從臨床工作中學習	...是個很好的典範學習(或身教)的對象	整體而言...可以有效的協助我的臨床實習
	5	4.8	5	4.8	4.8	4.8	4.6



臨床教師 對 Clerk 的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

回饋問題	平均評價	回饋問題	平均評價	回饋問題	平均評價
1. 能蒐集病史並執行身體檢查	3.7	6. 在診療後能進行口頭報告	3.7	11. 能與其他醫療專業同仁進行良好溝通合作，共同完成照護任務	3.7
2. 能在診療後排出鑑別診斷的優先順序	3.6	7. 能執行該科的一般技能性處理	3.5	12. 能向病人及家屬解釋檢查結果及診療計劃	3.5
3. 根據初步診斷，能提出的進一步診斷性檢查並解讀結果	3.6	8. 能辨識需要緊急處理的病況並開始處置	3.4	13. 能在結束照顧關係後自我反思，並提出改善建議	3.6
4. 能適當的開立醫囑及處方	3.5	9. 能應用實證醫學在病人照顧	3.6		
5. 能正確地書寫病歷及診療紀錄	3.6	10. 能正確執行交接班	3.6		

115級骨科

2025.03.31-06.20 第三階段

Clerk 對教學單位的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	訓練計劃清楚明確...	...所安排的教學活動內容...	...有適當的監督和回饋機制...	...也安排了其他的教學活動...	...工作負擔程度適當...	...提供適當的教學環境及設備...	整體而言...對臨床教學滿意...
	16	4.2	4.0	4.4	4.2	3.9	4.3	4.1



Clerk 對臨床教師的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	...清楚訓練的目標與期望	有教學的熱忱並能誘發我對本科的興趣	...有關心我的學習，並給予建議	...就醫學法律、倫理、醫病溝通、全人照護等給我指導	...做為我的後盾，使我能夠安心的從臨床工作中學習	...能針對我的表現給我回饋	...有針對我的病歷寫作指導	...是個很好的典範學習(或身教)的對象	整體而言，可以有效的協助我的臨床學習
	20	5	5	5	5	5	5	4.9	5	5



Clerk 對總醫師、住院醫師的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	...很有教學的熱忱並能誘發我對本科的興趣	...有關心我的學習狀況，並給予建議	...醫學法律、倫理、醫病溝通、全人照護等議題給我指導	...能做為我的後盾，使我能夠安心的從臨床工作中學習	...是個很好的典範學習(或身教)的對象	整體而言...可以有有效的協助我的臨床實習
	2	5	5	4.5	5	4.5	5



臨床教師對 Clerk 的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

回饋問題	平均評價	回饋問題	平均評價	回饋問題	平均評價
1. 能蒐集病史並執行身體檢查	4.4	6. 在診療後能進行口頭報告	4.5	11. 能與其他醫療專業同仁進行良好溝通合作，共同完成照護任務	4.3
2. 能在診療後排出鑑別診斷的優先順序	4.3	7. 能執行該科的一般技能性處理	4.3	12. 能向病人及家屬解釋檢查結果及診療計劃	4.3
3. 根據初步診斷，能提出的進一步診斷性檢查並解讀結果	4.4	8. 能辨識需要緊急處理的病況並開始處置	4.3	13. 能在結束照顧關係後自我反思，並提出改善建議	4.5
4. 能適當的開立醫囑及處方	4.3	9. 能應用實證醫學在病人照顧	4.4		
5. 能正確地書寫病歷及診療紀錄	4.4	10. 能正確執行交接班	4.3		

115級高齡/家醫/精神科

Clerk 對教學單位的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	訓練計劃清楚明確...	...所安排的教學活動內容...	...有適當的監督和回饋機制...	...也安排了其他的教學活動...	...工作負擔程度適當...	...提供適當的教學環境及設備...	整體而言...對臨床教學滿意...
家庭醫學科	21	4.90	4.81	4.90	4.95	4.95	4.90	4.90
高齡醫學科	21	4.81	4.67	4.71	4.71	4.76	4.67	4.74
精神科	23	4.96	4.91	4.96	4.96	4.91	5	4.96

Clerk 對臨床教師的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	...清楚訓練的目標與期望	有教學的熱忱並能誘發我對本科的興趣	...有關心我的學習，並給予建議	...就醫學法律、倫理、醫病溝通、全人照護等給我指導	...做為我的後盾，使我能夠安心的從臨床工作中學習	...能針對我的表現給我回饋	...有針對我的病歷寫作指導	...是個很好的典範學習(或身教)的對象	整體而言，可以有效的協助我的臨床學習
家庭醫學科	43	4.86	4.84	4.86	4.93	4.88	4.91	4.84	4.93	4.93
高齡醫學科	31	4.87	4.81	4.84	4.74	4.87	4.87	4.71	4.84	4.84
精神科	33	4.88	4.88	4.94	4.91	4.94	4.85	4.76	4.94	4.91

Clerk 對總醫師、住院醫師的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

二級單位	回饋筆數	...很有教學的熱忱並能誘發我對本科的興趣	...有關心我的學習狀況，並給予建議	除了專科知識以外，也就醫學法律、倫理、醫病溝通、全人照護等議題給我指導	...能做為我的後盾，使我能夠安心的從臨床工作中學習	...是個很好的典範學習(或身教)的對象	整體而言，可以有效的幫助我的臨床實習
家庭醫學科	60	4.93	4.87	4.80	4.85	4.85	4.85
高齡醫學科	18	4.89	4.89	4.83	4.94	4.89	4.94
精神科	25	4.88	4.96	4.92	4.92	4.88	4.92

臨床教師 對 Clerk 的回饋【量性】

評分說明：1分為非常不同意、2分為不同意；3分為沒意見；4分為同意；5分為非常同意

回饋問題	平均評價			回饋問題	平均評價			回饋問題	平均評價		
	家	高	精		家	高	精		家	高	精
能蒐集病史並執行身體檢查	3.60	4.09	4.15	診療後能進行口頭報告	3.63	3.86	4.00	能與其他醫療專業同仁進行良好溝通合作，共同完成照護任務	3.49	3.94	4.10
能在診療後排出鑑別診斷的優先順序	3.33	3.77	3.97	能執行該科的一般技能性處理	3.39	3.89	4.03	能向病人及家屬解釋檢查結果及診療計劃	3.40	3.69	3.93
根據初步診斷，能提出的進一步診斷性檢查並解讀結果	3.33	3.74	3.95	能辨識需要緊急處理的病況並開始處置	3.35	3.69	3.93	能在結束照顧關係後自我反思，並提出改善建議	3.68	3.91	4.08
能適當的開立醫囑及處方	3.30	3.71	3.97	能應用實證醫學在病人照顧	3.33	3.71	4.00	--	--	--	--
能正確地書寫病歷及診療紀錄	3.56	4.06	4.10	能正確執行交接班	3.46	3.77	4.10	--	--	--	--

115級和信內、外科

2025.3.31-2025.6.20 第三階段

Clerk 對外科教學主治醫師的回饋【量性】

(1=非常不同意, 2=不太同意, 3=尚可, 4=同意, 5=非常同意)							
題目	1	2	3	4	5	總計	平均
1. 我的臨床老師能清楚說明本階段實習訓練的目標與期望	0	0	1	3	12	16	4.7
2. 我的臨床老師很有教學的熱忱並能誘發我對本科的興趣	0	0	1	1	14	16	4.8
3. 我的臨床老師有關心我的學習狀況，並給予建議	0	0	0	1	15	16	4.9
4. 除了專科知識以外，老師也就醫學法律、倫理、醫病溝通、全人照護	0	0	1	1	14	16	4.8
5. 我的臨床老師能做為我的後盾，使我能夠安心的從臨床工作中學習	0	0	0	2	14	16	4.9
6. 我的臨床老師能針對我的表現給我回饋	0	0	0	2	14	16	4.9
7. 我的老師是個很好的典範學習(或身教)的對象	0	0	1	2	13	16	4.8
8. 整體而言，我的臨床老師可以有效的幫助我的臨床實習	0	0	0	2	14	16	4.9
9. 平均每日與教師接觸時間(小時)	1小時	1-3小時	3-5小時	5-8小時	8小時以上		
	0	2	6	8	0		
10. 您是否願意推薦該名老師為教學優良的老師？	是	否					
	16	0					

Clerk 對和信外科的回饋【量性】

問卷填寫份數：4		(1=非常不同意, 2=不太同意, 3=尚可, 4=同意, 5=非常同意)						
題目	NA	1	2	3	4	5	合計	平均
1. 訓練計劃清楚明確，我能夠了解本次臨床實習的訓練學習目標與期望	0	0	0	0	2	2	4	4.5
2. 我對於教學單位所安排的教學活動內容(門診、上課、手術室教學、病房教學等)感到滿意	0	0	0	0	3	1	4	4.3
3. 本科有適當的監督和回饋機制，使我有機會充分的從臨床教師(主治或住院醫師)上學習並得到回饋。	0	0	0	1	0	3	4	4.5
4. 除了專科知識以外，本專科也安排了其他的教學活動，如醫學法律、倫理、醫病溝通、全人照護等內容	0	0	0	0	1	3	4	4.8
5. 本科訓練之工作負擔程度適當，提供足夠的案列學習，但不致過勞而影響學習品質。	0	0	0	1	2	1	4	4.0
6. 本科提供適當的教學環境及設備(討論室、電腦、教具等)，對學員來說是友善的	0	0	0	0	1	3	4	4.8
7. 整體而言，我對於本科的臨床教學感到滿意	0	0	0	0	1	3	4	4.8
8. 我的病歷寫作老師有針對我的病歷作指導	0	0	0	0	1	3	4	4.8

Clerk 對和信內科教學主治醫師的回饋【量性】

(1=非常不同意, 2=不太同意, 3=尚可, 4=同意, 5=非常同意)							
題目	1	2	3	4	5	總計	平均
1. 我的臨床老師能清楚說明本階段實習訓練的目標與期望	0	0	5	4	6	15	4.1
2. 我的臨床老師很有教學的熱忱並能誘發我對本科的興趣	0	0	3	6	6	15	4.2
3. 我的臨床老師有關心我的學習狀況，並給予建議	0	1	5	3	6	15	3.9
4. 除了專科知識以外，老師也就醫學法律、倫理、醫病溝通、全人照護	0	1	6	2	6	15	3.9
5. 我的臨床老師能做為我的後盾，使我能夠安心的從臨床工作中學習	0	1	3	4	7	15	4.1
6. 我的臨床老師能針對我的表現給我回饋	0	0	4	5	6	15	4.1
7. 我的老師是個很好的典範學習(或身教)的對象	0	0	4	3	8	15	4.3
8. 整體而言，我的臨床老師可以有效的幫助我的臨床實習	0	1	3	5	6	15	4.1
9. 平均每日與教師接觸時間(小時)	1小時	1-3小時	3-5小時	5-8小時	8小時以上		
	0	3	11	1	0		
10. 您是否願意推薦該名老師為教學優良的老師？	是	否					
	11	4					

Clerk 對和信內科的回饋【量性】

問卷填寫份數：5		(1=非常不同意, 2=不太同意, 3=尚可, 4=同意, 5=非常同意)						
題目	NA	1	2	3	4	5	合計	平均
1. 訓練計劃清楚明確，我能夠了解本次臨床實習的訓練學習目標與期望	0	0	1	0	2	2	5	4
2. 我對於教學單位所安排的教學活動內容(門診、上課、手術室教學、病房教學等)感到滿意	0	0	1	0	3	1	5	3.8
3. 本科有適當的監督和回饋機制，使我有機會充分的從臨床教師(主治或住院醫師)上學習並得到回饋。	0	1	0	0	1	3	5	4
4. 除了專科知識以外，本專科也安排了其他的教學活動，如醫學法律、倫理、醫病溝通、全人照護等內容	0	1	0	1	1	2	5	3.6
5. 本科訓練之工作負擔程度適當，提供足夠的案例學習，但不致過勞而影響學習品質。	0	0	0	0	2	3	5	4.6
6. 本科提供適當的教學環境及設備(討論室、電腦、教具等)，對學員來說是友善的	0	1	0	0	1	3	5	4
7. 整體而言，我對於本科的臨床教學感到滿意	0	0	0	1	1	3	5	4.4
8. 我的病歷寫作老師有針對我的病歷作指導	0	0	0	0	0	5	5	5

填答率

科別	內科	外科	婦產科	小兒科	神經內科	骨科	高齡科	家醫科	精神科
本次統計期間：	~7/4	~7/11	~6/20	~6/20	~7/4	~7/4	~6/27	~7/4	~7/4
N	618	625	19	18	113	112	113	113	113
教師→學生 (%) (期末評估)	91	77	86	88	83	80	90	91	91
學生→教師 (%) (期末評估)	86	82	85	87	82	85	84	87	83
學生→單位 (%) (期間評估)	72	66	74	77	75	73	71	77	76